

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Češki jezik i kulturu (Model C) u 8. razredu osnovne škole  
za školsku godinu 2021./2022.

MJESEC	TJEDAN	TEMA	LEKCIJA	ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI*	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**
RUJAN	1.	Opakování		ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  Osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  Osr C 3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  <b>Održivi razvoj</b> odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
	2.	Opakování		ČJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.	
	3.	Opakování		ČJIK OŠ A.8.3. Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.	
	4.	Česká republika (8)	Geografie České republiky; ČR-srdce Evropy;  Den české státnosti (2)	ČJIK OŠ B.8.1. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.  ČJIK OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.  ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje	

				informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	odr A.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  odr A.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
--	--	--	--	--	--

LISTOPAD	5.		České dědictví UNESCO (4)	ČJIK OŠ C.8.2. Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.	<b>Upotreba IKT</b>  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	6.				
	7.		České dějiny 20.století:  T. G. Masaryk,  Den vzniku samostatného československého státu (28.10.) (2)		

					<p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
	8.	Mluv se mnou! (6 sata)	Přítomný čas (2)	<p>ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p>	osr A.3.3. Razvija osobne Potencijale.
STUDENI	9.		Minulý čas (2)	<p>ČJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.</p> <p>ČJIK OŠ A.8.3. Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>	<p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p><b>Upotreba IKT</b> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
	10.		Budoucí čas (2)		<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

	11.	Svátky (10 sati)	Vánoční zvyky a tradice, vánoční texty (2)	<p>ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Upotreba IKT</b> ikt B.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>
PROSINAC	12.		Vzory r. mužského (4)	<p>ČJIK OŠ A.8.3. Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p>	
	13.			<p>ČJIK OŠ B.8.1. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.</p>	
	14.		Vzory r. ženského (2)	<p>ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>	
	15.		Vzory r. středního (2)		

					<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
SIJEČANJ	16.	Zima	<p>Zimní olympijské sporty;</p> <p>Češi na zimních olympijských hrách (2)</p>	<p>ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.</p>	<p><b>Zdravlje</b> A.3.2.C. Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>A.3.2.D. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
	17.		<p>Čeští sportovci;</p> <p>stupňování (2)</p>	<p>ČJIK OŠ A.8.3. Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>	
VELJAČA	18.	Láska (4 sata)	<p>Druhy lásky: <i>eros, phileo, agapé;</i></p> <p><i>Škoda lásky,</i> Jaromír Vejvoda (2)</p>	<p>ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ A.8.2.</p>	

	19.		<p>Jaroslav Seifert, <i>Dopis mamince;</i></p> <p>česká přísloví (2)</p>	<p>Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.</p> <p>ČJIK OŠ A.8.3. Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ B.8.1. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.</p> <p>ČJIK OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.</p> <p>ČJIK OŠ C.8.2. Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.</p>	<p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Održivi razvoj</b> odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p><b>Upotreba IKT</b> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
--	-----	--	--	---	--

	20.	Světoví Češi	Bratři Čapkové; Karel Čapek, <i>R.U.R.</i> (2)	<p>ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.</p> <p>ČJIK OŠ A.8.3. Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.</p> <p>ČJIK OŠ B.8.1. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.</p> <p>ČJIK OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.</p> <p>ČJIK OŠ C.8.2. Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku..</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><b>Upotreba IKT</b> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
	21.		<p>Čeští malíři: Josef Lada, František Kupka;</p> <p>český kubismus (2)</p>		
OŽUJAK	22.		<p>Čeští držitelé Oscara;</p> <p>Jiří Menzel, Miloš Forman, Jan Svěrák (2)</p>		

					<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p>
	23.	Neklidné 20. století (6 sati)	Druhá světová válka (2)	ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	24.		Pražské jaro a Sametová revoluce;  Jaroslav Hutka, <i>Náměšť</i> (2)	ČJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.	
	25.		Václav Havel (2)	ČJIK OŠ B.8.3. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova.	
					osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.



				<p>ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>	<p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p><b>Upotreba IKT</b> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p>
	26.	Velikonoce (2)	České velikonoční zvyky a koledy (2)	<p>ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.</p>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p><b>Upotreba IKT</b> ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
TRAVANJ	27.	Češi v Chorvatsku (6 sati)	Stěhování z Čech (2)	<p>ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.1.</p>

				informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	Razvija sliku o sebi.
	28.		České besedy v Chorvatsku (2)	ČJIK OŠ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	29.		Krajanska literatura a jazyk (2)	ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.  ČJIK OŠ C.8.2. Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
SVIBANJ	30.	Cestujemo do České republiky (8 sati)	“Zradná” slova; rozdíly a podobnosti mezi českým a chorvatským jazykem (2)	ČJIK OŠ A.8.1. Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  ČJIK OŠ A.8.2. Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.	<b>Upotreba IKT</b> ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
	31.		V obchodě; české bankovky (2)	ČJIK OŠ A.8.3.	

	32.		V restauraci, Felix Holzmann;  jak si objednat jídlo; zdvořilé chování; modální slovesa (2)	Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  ČJIK OŠ B.8.3. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova.	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
	33.		Praha: jak se dostanu na...?;  virtuální procházka městem (2)	ČJIK OŠ C.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.	ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
LIPANJ	34.	Loučíme se se základní školou (2 sata)	Jak si vybrat povolání? (2)	ČJIK OŠ C.8.2. Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku.	<b>Građanski odgoj i obrazovanje</b> goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
	35.	Opakování a uzavírání známek (2 sata)		svi ishodi iz predmetnog kurikulumu u 8. razredu OŠ	svi ishodi međupredmetnih tema u ovom dokumentu

Napomena:

\*Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima predmeta Češki jezik i kultura kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.